

## Использование «умных мешочков» с применением вопросов и заданий открытого типа

Вопросы открытого типа не предполагают однозначного ответа, побуждают к размышлению, развёрнутому ответу и поиску нестандартных решений.

### **Принципы формулировки заданий**

1. **Отсутствие готовых ответов.** Вопросы не должны подразумевать «да/нет» или односложный ответ.
2. **Стимулирование рассуждения.** Ребёнок должен объяснять свою логику.
3. **Опора на ощущения.** Акцент на тактильные, слуховые, ассоциативные впечатления.
4. **Творческий подход.** Возможность предложить несколько вариантов решения.
5. **Связь с опытом.** Вопросы, соотносящие предмет с реальной жизнью.

### **Примеры заданий по возрастным группам**

#### **детей 3–4 лет**

- «Что это может быть? Опиши, не называя предмет».
- «На что похоже то, что ты нащупал? С чем можно сравнить?»
- «Как ты думаешь, для чего это используют?»
- «Если бы этот предмет умел говорить, что бы он рассказал о себе?»
- «Придумай короткое имя этому предмету из мешочка».

#### **Для детей 5–6 лет**

- «Опиши предмет так, чтобы другие дети смогли его угадать».
- «Представь, что этот предмет — герой сказки. Кто он и что с ним приключилось?»
- «Какие 3 слова лучше всего описывают то, что у тебя в руке?»
- «Как можно использовать этот предмет по-новому, не по назначению?»
- «Что общего у этого предмета с чем-то другим? Найди 2–3 сходства».

#### **Для детей 6–7 лет и школьников**

- «Составь загадку про предмет из мешочка, чтобы другие смогли отгадать».
- «Объясни, как этот предмет связан с природой/техникой/искусством».
- «Придумай историю из 5 предложений, где этот предмет играет главную роль».
- «Если бы ты мог изменить этот предмет, что бы ты в нём поменял и почему?»
- «Опиши этот предмет так, будто рассказываешь о нём инопланетянину, который никогда его не видел».